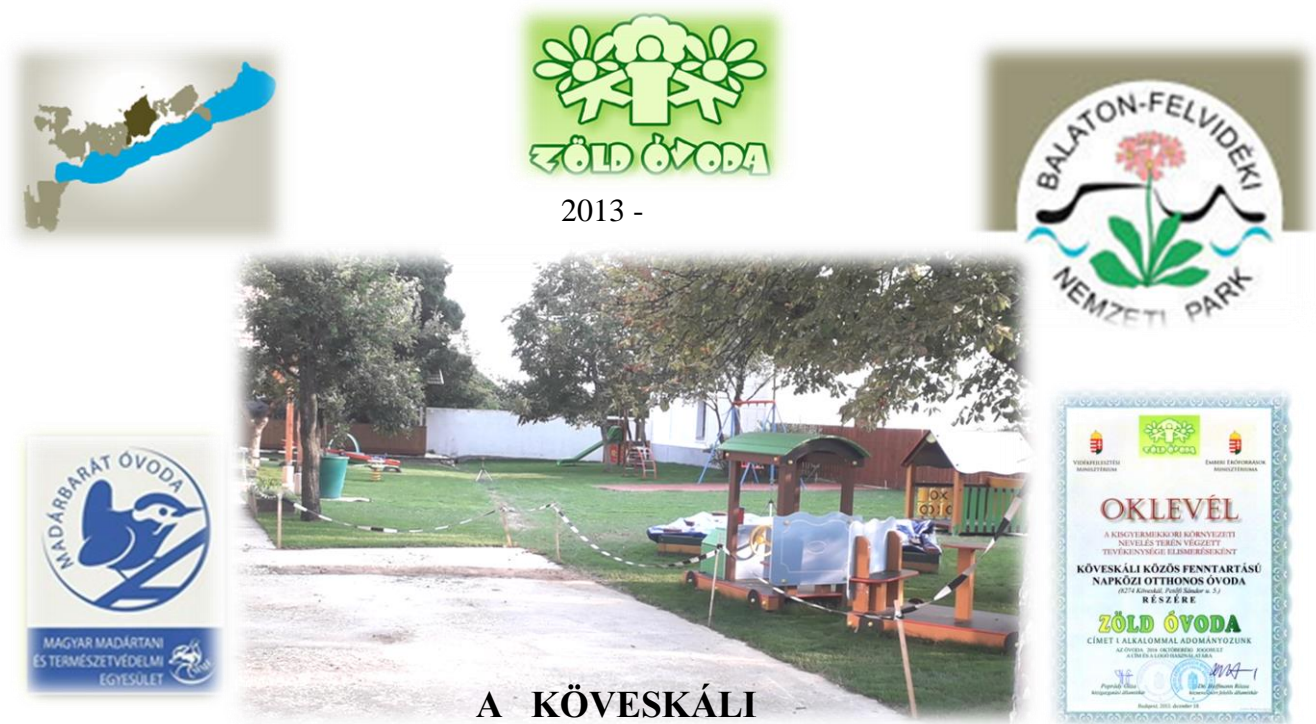


Iktatószám:



A KÖVESKÁLI

KÖZÖS FENNTARTÁSÚ NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓ

2020-2021. NEVELÉSI ÉV



Köveskál, 2021. augusztus 31.

Készítette: Kötéljártóné Kálmán Katalin
Óvodavezető

TARTALOMJEGYZÉK

1. Pedagógiai folyamatok.....	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	20
3. Eredmények.....	26
4. Belső kapcsolatok, együttműködés.....	28
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	29
6. A pedagógiai munka feltételei.....	32
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	38
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai.....	41
9. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.....	47
10. Legitimációs záradék.....	51
Felhasznált irodalom.....	52

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)

<i>1.1.1.1. Elvárás</i>	<p><i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i></p> <p><i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</i></p> <p><i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i></p> <p><i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i></p> <p><i>Az intézmény önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.</i></p> <p><i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A 2020/2021. nevelési évben óvodánkat a saját magunk által megalkotott Pedagógiai programunk, valamint a 2020/2021. nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.</p> <p>A Pedagógiai programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében kerültek megfogalmazásra a kiemelt feladatok, nevelési területenként szakmai fejlesztési munkánk. Óvodánk rendelkezik egyedi elvárási rendszerrel - Vezetői, Óvodapedagógusi, Intézményi önértékelési területen.</p> <p>Az ellenőrzésekből (vezetői, intézményi) származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése folyamatosan megtörténik. A vállalt feladatokat (a szükséges módosításokat is figyelembe véve) teljesítjük.</p> <p>A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.</p>
Az 1.1.1. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet az intézményvezető készítette el és hagytuk jóvá, a fenntartó egyetértésével. A programok az ütemezés szerint folytak, illetve a 2021. március elején némileg módosultak. Ez ismét a hazánkat is sújtó világjárvány miatt elrendelt veszélyhelyzet kihirdetése miatt vált szükségessé. 2021. március 8.-tól a veszélyhelyzet miatt – rendkívüli szünetet rendeltek el az óvodákban is. Április 19.-én vált újra lehetővé</p>

	<p>intézményünk megnyitása - óvatossági intézkedések mellett – mert a járvány okozta veszélyhelyzet továbbra sem szűnt meg. Sajnos, az ezt követő héten minden dolgozót megfertőzött a vírus, így csak május 17.-én tudtunk újra indulni.</p> <p>Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai programja adott iránymutatást.</p> <p>A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak. A veszélyhelyzet miatt az óvoda zárt facebook csoportjában, massengeren, emailen és telefonon tartottuk a kapcsolatot a gyerekekkel, szülőkkel. Megfelelő nevelési tartalmakat kínáltunk, azok megvalósításához segítséget nyújtva számukra. A szülők, gyerekek ezekkel kapcsolatos visszajelzéseit az óvodai csoportnaplóba dokumentáltuk.</p> <p>2017. februárban (2016/2017.nevelési évben) intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés történt. Az öt vezetői kompetencia területén kiemelkedő értékelést kaptam (melyet a fenntartóinknak is megküldtem). A fejlesztési tervben meghatározott feladatot a 2017/2018 nevelési évtől fokozatosan bevezetve valósítjuk meg (<i>Gyerekek egyéni fejlesztési terve</i>).</p>
--	--

1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

<i>1.1.2.1.Elvárás</i>	<p><i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.</i></p> <p><i>Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk éves munkaterve összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával (ONAP) figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunkkal (PP).</p> <p>A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.</p>
Az 1.1.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Pedagógiai programunk jó vállalás, erőinknek és lehetőségeinknek valós felismerését tükrözi. A nevelési év kezdetén a csoport összetételének ismeretében dolgoztuk ki munkánk főbb célkitűzéseit, irányvonalát. Mivel egy csoportunk van, ezért a vegyes életkornak megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit.</p>

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

<p>1.2.1.1 Elvárás</p>	<p><i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)</i></p> <p><i>Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógus kolléga bevonásával történik.</i></p> <p><i>Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.</i></p> <p><i>Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai.</p> <p>Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek.</p> <p>A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</p>
<p>Az 1.2.1számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Óvodánkra, az utóbbi években a folyamatos innováció jellemző. Törekszünk arra, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük.</p> <p>Nagy felelősség hárul ránk, hiszen a vegyes életkornak köszönhetően alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el. Erről a tudásról az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel félévente ismertetünk.</p> <p>A szülők elégedettek, gyakran kapunk elismerő szavakat, panasz munkánkkal kapcsolatosan ebben a nevelési évben sem érkezett.</p>

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

<i>1.2.2.1. Elvárás</i>	<i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i>
Az 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A beszámoló az éves tervben vállalt feladatok teljesítését igazolja. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán bevezetett intézményi önértékelési rendszerhez illeszkedik a beszámoló megváltozott forma és szempontrendszere.
Az 1.2.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	2015 évben készítettem el először ebben a formában a beszámolómat, melyet a tanfelügyelők ellenőrzésem során külön pozitívumként kiemeltek. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

<i>1.2.3.1. Elvárás</i>	<i>Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermeki produktumokban. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiaileg értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készült, az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a vegyes csoportban lévő gyermekek életkorához igazított tervezéssel: 3-4, 4-5, 6-7 évesek részére. <u>A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:</u> Éves tématerv: A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk, melyet folyamatosan frissítünk, bővítünk. Heti terv: az éves tematika mentén épült fel, heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket, kötött foglalkozásokat. E tevékenységek rövid összefoglalása a csoportnapló dokumentációját képezi. Napirend: az óvodai életet a napirend foglalja egységes keretbe, ahol a kisgyermekek kiszámíthatóan megszokják, megtanulják, milyen tevékenység után mi következik, ami biztonságérzetet,

	kiegyensúlyozottságot ad a 3-7 éves gyermeknek. A folyamatos életszervezést tükrözi, fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét
--	--

Az 1.2.3. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A pedagógiai munka, ami a gyermekek tudatos, tervszerű nevelését, fejlesztését foglalja magában, az óvoda nyitva tartásától zárásig folyik a gyermekekkel való foglalkozás során. Nem csak a köznyelvben használatos „óvodai foglalkozások” (20 vagy 30 perc) mai megfogalmazásban „tevékenységformák” jelentik a pedagógiai munkát, hanem mindaz, amit a gyermek az óvodában való tartózkodása alatt átél, lát, hall, tapasztal, formálódik a közösségben.</p> <p>Tevékenységformák:</p> <p>Játék Óvodai nevelésünk egyik leghatékonyabb eszköze. Idejük nagy részét játékkal töltötték, mert ebben a korszakban ez a fő tevékenységük. Ehhez mind a teremben, mind a szabadban biztosítottuk a lehetőséget a nap folyamán. Részt vettünk a gyermekek játékaiban, ötleteket adtunk, eszközöket biztosítottunk, ha kellett irányítottuk a gyermekek játékait. Mindeközben ügyeltünk a konfliktusok megfelelő kezelésére, a közösségi szokások, szabályok kialakítására, azok betartására, amelyek számtalan nevelési helyzetben alakítják a gyermek személyiségét.</p> <p>A munka A kicsikre az önkiszolgáló munka jellemző:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget).- Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat. <p>A nagyok:</p> <ul style="list-style-type: none">- Naposi munkában már nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták (terítés, ágyazás, megbízatások teljesítése)- Segítettek falevelet gereblyézni, kupacokat készítettek, lapáttal zsákokba tették, melyet a komposztálóba öntöttünk.- Lesöpörték a járdát, összeszedték a lehullott terméseket. <p>A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme. Pl.</p>
---	--

saját környezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, növényápolás, kerti munka, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése.

Az óvodai napirendhez kapcsolódó munkatevékenységek jól bővíthetők a családok idénymunkáival. Pl. gyümölcszsüret, őszi betakarítási munkák, befőzés, állatgondozás, népi hagyományokhoz kapcsolódó munkák.

Tanulás

Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő.

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások)
- spontán, játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés
- az általunk irányított megfigyelés, felfedezés

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán megvalósult:

- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása
- Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása, a fertőtlenítés szappannal való helyes kézmosás rögzítése
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása,
- Egészségnap (Egészséges táplálékaink a zöldségek, gyümölcsök)
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása
- Mindennapi gyümölcsfogyasztás
- Séták, kirándulások szervezése
- Rendszeres testmozgás, torna, gyermek néptánc
- Rendszeres vízfogyasztás

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Feladatunknak tekintettük:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítségét, támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódó gyerekek segítségét.

- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Közösségi érzéseket erősítő programok szervezését (Szüreti felvonulás, szüretelés, mustkészítés, Farsangi bál, Anyák napja (facebook) gyermeknap – ajándékot készítettünk, amit eljuttattunk, kirándulások).
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítését, érzékenység, nyitottság kialakítását.

Nyílt napot - a járvány miatt – ebben a nevelési évben nem tudtuk szervezni.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Figyelembe vettük:

- A gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit.

Alkalmaztuk:

- Színezd ki és rajzolj te is (diszlexia prevenció)
- Színezd ki és számolj te is (diszkalkulia prevenció) füzetek feladatait.
- Képességfejlesztő eszközöket, játékokat.

Biztosítottuk:

- A cselekvő - felfedező tanulás lehetőségeit.

Fontosnak tartottuk:

- Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését.
- A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását.
- A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítését.
- A tanköteles korúak logopédiai fejlesztését (négy majd később három gyermek).

Lehetőséget adtunk:

- Kérdések feltevésére-válaszadásra.
- Önálló problémamegoldásra.

Kihasználtuk:

- A különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket.
- A nyelvi kompetenciákat erősítették a gyermekdalok.

Olyan inger gazdag környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhetnek kisgyermekünk tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek.

Az új törvényi rendelkezések alapján a 2017/2018 nevelési évtől kezdődően, a 3. életévüket betöltött gyerekek logopédiai vizsgálata folyamatosan, a beérkezéstől számítottan kötelező. Ebben segítjük a szakemberek munkáját.

	<p>Fejlesztő pedagógia</p> <p>A nagycsoportos gyerekek körében ősszel a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei pedagógiai felmérést végeztek. A vizsgálat célja az volt, hogy melyek azok a fejlesztésre váró területek, amelyeket fejleszteni kell ahhoz, hogy az óvodából kikerülő gyermekek biztosan és sikerrel tudják megkezdeni az általános iskolát. A 2020/2021. nevelési évben logopédiai fejlesztésben négy gyermek részesült a Pedagógiai Szakszolgálatnál. Ezek a foglalkozások Révfülöpön, az iskolában valósultak meg, a falugondnokok végezték a gyerekek szállítását. Óvodánkban – költségvetési forrásból – 3 gyermek részesült fejlesztésben vállalkozó szakember által. Szeptembertől 1 SNI-s gyermeket heti egy alkalommal gyógypedagógus, heti két alkalommal pedig logopédus fejlesztett, a Tanulási képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által megállapított lemaradási területeken.</p> <p>A Külső világ tevékeny megismerése</p> <p>A környezettudatosság mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására.</p> <p>A gyerekek kirándulások alkalmával:</p> <ul style="list-style-type: none">- Megismerkedhettek a növény és állatvédelemmel.- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.- Megnézték a háziállatokat, megfigyelték a gondozó munkát.- Nagyítóval megnézték a növényeket, bogarakat.- Megismerték hegyeinket (Fekete-hegy, Hegyestű).- Megismerték vizeinket (Városkút, Térdes-kút, Burnót patak). <p>Az óvoda udvarán:</p> <ul style="list-style-type: none">- Leveleket gereblyéztek, komposztáltak.- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.- Növényeinket esővízzel öntöttünk. <p>A csoportszobában:</p> <ul style="list-style-type: none">- Szelektíven gyűjtötték a papírhulladékot.- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait. <p>2021. januárjában – pályázat útján – a kisgyermekkor környezeti nevelés terén végzett tevékenységünk elismeréseként, óvodánk harmadszor is elnyerte a Zöld Óvoda címet.</p> <p>Mozgás</p> <p>A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.</p> <ul style="list-style-type: none">- A nagyoknak tavaszra tervezett úszása a járvány miatt ismét elmaradt.
--	--

- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, játszótéren vagy kirándulás alkalmával.
- Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („zenés mozgásos percek”, vagy utánzó gyakorlatok).
- A tornaszobában heti egy alkalommal torna foglalkozás keretében szervezett, általunk irányított gimnasztika gyakorlatokat végeztek.
- Megismertek futó- fogó-és versenyjátékokat, ügyességi játékokat.
- Volt kúszás, mászás, támasz, egyensúlyozás, dobás.
- Napi szinten használták a kerékpárokat, kismotorokat.
- A néptánc is rendszeres mozgásforma a csoportban.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés).

A belső teret, csoportszobát saját készítésű anyagokkal, mindig az évszahnak megfelelően dekoráltuk, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek. Amikor nem voltak óvodában, pl. húsvétkor, akkor is a megfelelő dekorációval díszítettünk, képeken láthatták, az ünnepi óvodájukat.

A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értéként kezeltük. A belépőben állandóan gyönyörködhattunk, gyerekek és mi magunk is a produktumokban.

A 15 éves a Zöld Óvoda alkalmából rajzpályázaton is részt vettek a gyerekek. Bár az első öt helyezett egyike sem a mi óvodánkból választott rajz volt, büszkék lehetünk a gyerekekre, a többi városi nagy óvodákból beküldött pályaműveket látván. Rajtunk kívül egyetlen kis óvoda sem küldött be pályaműveket. A részvételért minden alkotónk elismerő oklevelet vehetett át.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Mivel jó zenei adottságokkal rendelkezünk, ez meg is látszik óvodásaink zeneszereteten. Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni. A zenei nevelés alapvető feltételeit megteremtettük.

- Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményekhez jussanak, énekeltünk, furulyáztunk, zongoráztunk.
- Formáltuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.
- Táncos mozdulatok, néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját.
- Heti egy alkalommal tehetségműhely
- Altatáskor - mese után - halk dúdolgatással, énekkel ringatjuk őket álomba.

	<p>Vers, mese</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk. - Etető, tapsoltató, lovagoltató, vigasztaló mondókákat mondogattunk (kicsik ölbéli mondókái). - Hallgattak mesét (a Csend szigeten), verses mesét, verseket tanultak. - A meséket szívesen dramatizálták, báboztak kitalált meséket is. - A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal és közmondásokkal erősítettük meg. - Kedvelték a találós kérdéseket is.
--	--

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel)

1.3.1.1 <i>Elvárás</i>	<p><i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk.</i></p> <p><i>Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i></p> <p><i>Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk éves munkatervére alapján belső ellenőrzés történt.</p> <p>Célja, feladata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba. - Pedagógiai program, munkaterv, éves tématerv összevetése a működő gyakorlattal. - Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése. <p>Még 2017. februárban, intézményvezetői ellenőrzés kapcsán hozzánk érkező tanfelügyelet az Elvárási lista alapján ellenőrizte a munkámat. Stratégiai dokumentumunk az Önértékelési Kézikönyv (2017. január 1.-től hatályos módosítással, amelyet egyedi elvárás rendszerré alakítottunk át) ez alapján készült Intézményi Önértékelési Program és az operatív terv: Éves Önértékelési Terv, mely tartalmazza a feladatokat, felelősöket, határidőket az adott év kapcsán. A pedagógusok belső ellenőrzésének gyakoriságát 2016 tavaszán 2 évről 5 évenkénti egyszeri (BECS) ellenőrzésre módosították. A pedagógusok kötelező minősítésének határidejét pedig 2023-ra változtatták. A jövőben ezen előírás szerint járunk el.</p> <p>2017. októberben az Oktatási Hivatal által intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés történt. Munkánkat, pl. az óvodai élet megszervezését példaértékűnek értékelték. Az ellenőrzés kapcsán decemberben fejlesztési terveket készítettünk - 2023-ig - amelyeket fokozatosan építünk be munkánk során:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>A gyermekek fejlődés nyomonkövetési dokumentációjának aktualizálása, melynek következtében a mérési eredmények összegzése, elemzése jelenjen meg csoportszinten, az intézmény szintjén az év értékeléseknél, a beszámolóokban.</i> <p>Ezért a <i>fejlődés nyomonkövetési dokumentációjából félévenként összegzést, elemzést készítünk a csoport gyermekeinek fejlődési eredményeiből. Jó gyakorlat gyűjtése, továbbképzés a cél megvalósításához.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Módszertani felkészüléshez, a csoportszobában történő alkalmazáshoz, az informatikai eszközök ellátottságának, az internet hozzáférés biztosításának javítása.</i> <p>Ennek érdekében a <i>gyerekek fejlesztéséhez és fejlődéséhez szükséges anyagok keresését, bemutatásuknak lehetőségét a csoportszobában pedagógusok és a gyermekek számára egyaránt biztosítanunk kell. A nevelőmunka hatékonyabbá válik, ezáltal a gyerekek is jobban fejlődnek. A (2018) év költségvetésének tervezésekor jeleztük az óvodafenntartóknak a szükséges fejlesztést, amit meg is kaptunk.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A helyben szokásos, megfigyelésen alapuló, mérési eredmények összegzése csoport szinten. Javasolt olyan mérési módszer elsajátítása, bevezetése, amely alkalmas lehet az intézményi eredményeket évről-évre összevetni, esetleg az országos adatokkal összehasonlítani.</i> <p>Ezért szükséges a <i>gyermekek fejlődésének számszerűsített mérése, lehetővé téve a fejlődési mutatók összevetését a korábbi mérésekkel, összehasonlítás lehetősége országos szinten. Jó gyakorlat gyűjtése, továbbképzés a cél megvalósításához.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Informatikai eszközpark javítása. Elavult, lassú számítógép áll rendelkezésre, ezért nehézkes volt a munka, a digitális információáramlás, tájékozódás.</i> <p><i>Egyre többféle anyagot kell feldolgozni különféle informatikai felületeken. Modern eszközökre van szükség a feladatok elvégzésére.</i></p> <p><u>Még a 2018. év költségvetésének tervezésekor jeleztem az óvodafenntartóknak a szükséges fejlesztést. Azóta az egész épületben van már internet elérhetőség is, új laptop áll rendelkezésünkre, új monitorunk van.</u></p> <p>Támogatónktól bluetooth hangszórót kaptunk karácsonyra.</p>										
<p>Az 1.3.1. számú adattáblából az alábbi következtet és vonható le</p>	<p>A közös nevelői megbeszélések, programunk bevalási tapasztalatainak megbeszélései, elemzései, a hiányosságok, eredmények felvázolása szakmai egyetértést eredményezett.</p> <p>A szakmai egyetértés tovább erősítette közösségünket, pedagógiai tevékenységünket.</p>										
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint</p>	<p>Pedagógiai ellenőrzés</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mit?</th> <th>Hogyan?</th> <th>Hol?</th> <th>Mikor?</th> <th>Ki?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Csoport dokumentumai</td> <td>dokumentum-elemzés</td> <td>csoportban</td> <td>2020. 09. 2021. 01. 2021. 06.</td> <td>óvodavezető</td> </tr> </tbody> </table>	Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?	Csoport dokumentumai	dokumentum-elemzés	csoportban	2020. 09. 2021. 01. 2021. 06.	óvodavezető
Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?							
Csoport dokumentumai	dokumentum-elemzés	csoportban	2020. 09. 2021. 01. 2021. 06.	óvodavezető							

valósult meg	nak időszakos ellenőrzése,				
	Egészséges életmódra nevelés	megfigyelés, elemzés, értékelés	csoporthoz	folyamatos	óvodavezető
	Hospitálás a csoportban (játék)	elmaradt	csoporthoz		óvónő, óvodavezető
	szülőkkel való kapcsolattartás	önértékelő beszámoló – nevelési helyzetkép a csoportban	óvoda	folyamatosan levelezés, facebook csoportban, egyéni megbeszélések szükség szerint	óvónő, óvodavezető
	Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?
	A nevelési év júniusig tartó értékelése	dokumentumelemzés, az éves munkatervben kitűzött célok, feladatok figyelembevételével az eredmények és hiányosságok megállapítása.	csoporthoz	2020. augusztus nevelési év eredményei	óvodavezető
Az 1.3.1.2... számú adattáblából az alábbi következtetés és vonható le					

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvodapedagógusnak a munkája színvonaláról.
Az 1.3.1.3számú adattáblából l az alábbi következtet és vonható le	A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat. Felszínre került hiányosság kiküszöbölése, a későbbiekben megoldandó feladatot jelent.
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket a Pedagógiai programunkkal kapcsolatosan végeztük. Szakirodalmi könyvek vásárlása, tanulmányozása.
Az 1.3.1.4 számú adattáblából l az alábbi következtet és vonható le	Tapasztalatainkat, szakmai olvasmányainkból tanultakat beépítjük, hasznosítjuk Pedagógiai programunk megvalósítása során.
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézmény fejlesztéséhez. Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.
Az 1.3.1.5számú adattáblából l az alábbi következtet és vonható le	Jól felkészültek, munkánkra igényesek vagyunk, igyekszünk tudásunk legjavát nyújtani, a dajka- óvónő kapcsolat nagyon jónak mondható. A szakmai munka tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív. Továbbra is jobban kell törekedni a differenciált feladatok adására, főként a tanköteles korú gyermekek napi tevékenységeinek megszervezésében, a tervezés komplexitására.

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A korábbi önértékelésben részt vett vezető az ellenőrzések megállapításainak megfelelően (erősségek, fejlesztendő területek) önfejlesztési tervet készített és a szükséges feladatokat ütemezte, folyamatosan végrehajtotta.
Az 1.3.1.6 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az önértékelés, önelemzés, önfejlesztés folyamatos reflexió gyakorlásával történik, hogy az esetleges problémák megoldódjanak, és a fejlődés élő igény legyen intézményünkben.

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

1.4.1.1 Elvárás	<p><i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.</i></p> <p><i>Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezető irányítja, az önértékelési folyamatban az óvodapedagógus kolléga is részt vesz.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az idei nevelési évben (a korábban már említett vezetői értékelés után) folytattuk az intézményi önértékelés feladatait is.</p> <p>Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen vizsgálták és értékelték:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagógiai folyamatok 2. Személyiség- és közösségfejlesztés 3. Eredmények 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 5. Az intézmény külső kapcsolatai 6. Pedagógiai munka feltételei 7. Az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ben megfogalmazott céloknak való megfelelés kompetencia területeinket.
Az 1.4.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Amelyek óvodánk fő értékei, fejlesztendő területei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagógiai folyamatok <p>A kompetencia értékelése:</p>

<p>Fejleszthető területek: A gyermekek fejlődés nyomonkövetési dokumentációjának aktualizálása, melynek következtében a mérési eredmények összegzése, elemzése jelenjen meg csoport szinten, az intézmény szintjén az év értékeléseknél, beszámolóokban – igyekeztünk folyamatosan szem előtt tartani.</p> <p>Kiemelkedő területek: A vezetés élvezi az alkalmazotti közösség bizalmát, helyi pedagógiai program alapján dolgoznak, ami épít az óvodát körülvevő lehetőségekre. A testületen belül megfigyelhető az egymásra figyelés, és a tolerancia a pedagógiai folyamatok kialakításánál, elvégzésénél. Az intézmény pontos naprakész precíz dokumentációval rendelkezik.</p> <p>2. Személyiség- és közösségfejlesztés A kompetencia értékelése: Fejleszthető területek: Módszertani felkészüléshez, a csoport szobában történő alkalmazáshoz, az informatikai eszközök ellátottságának biztosítása</p> <p>Kiemelkedő területek: A nevelési feltételek jó szintű biztosítása /személyi, tárgyi feltételek, Pedagógiai Program, Zöld óvoda program/ Az óvoda sajátos hagyományokkal, jeles napokkal rendelkezik. Környezettudatos szemlélet kialakítása. A fejlődésbeli lemaradást mutató gyermekek számára a hátránykompenzáció biztosított.</p> <p>3. Eredmények A kompetencia értékelése: Fejleszthető területek: A helyben szokásos, megfigyelésen alapuló, mérési eredmények összegzése csoport szinten. Javasolt olyan mérési módszer elsajátítása, bevezetése, mely alkalmas lehet az intézményi eredményeket évről-évre összevetni, esetleg az országos adatokkal összehasonlítani – keressük a számunkra legjobban adaptálható módszereket.</p> <p>Kiemelkedő területek: A tanköteles korú gyermekek egyéni fejlesztésének megszervezése, biztosítása. „Zöld Óvoda” programjainak, környezettudatos nevelés és hagyományápolás megvalósítása.</p> <p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció A kompetencia értékelése: Fejleszthető területek:</p>
--

Informatikai eszközpark további javítása. (Sikerült sokat javítanunk ezen a területen).

Kiemelkedő területek:

Lehetőségeikhez mérten kihasználják a továbbképzési lehetőségeket. Különös tekintettel a Zöld Óvodai tevékenységhez kapcsolódó, bázisintézményekben tartandókra. Az óvodai élet megszervezése példaértékű. A munkamegosztás, a dolgozók együttműködése kiváló. Stabil munkatársi közösség jellemzi az intézményt.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Panaszkezelési Szabályzat megtalálható.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a helyben szokásos módon, korrekt módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). Mivel több gyermekük más településről jár, ezért levelezéssel és telefonon juttatják el a szükséges információkat a szülők felé.

6. Pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Udvari játékok

A Magyar falu program keretében pályáztunk az óvodaudvar korszerűsítésére. **A fenntartó nyújthatta erre be pályázatot 2019. augusztus-szeptember hónapban.** Az ehhez szükséges dokumentációk átadása (udvar méretpontos alaprajza, ezen az igényelt eszközök elhelyezése, árajánlat kérése) részemről megtörtént.

2020.-ban csaknem **4 millió forintból új játszóeszközök** és udvari **ivókút** került telepítésre a sikeres pályázat kapcsán.

Jelentős anyagi értéket – mintegy 2,5 – 3 millió forint – képez, az óvoda udvar tereprendezése, a talajszintek rendezése a vízelvezetés koncepciójának megvalósításával, teljes földcserével, és fűvesítéssel. Ez társadalmi munkában megvalósított feladat volt. Így az új játékeszközöknek egy gyönyörű és biztonságos udvaron örülhetnek a gyerekek. Előző nevelési év végére már megtörtént.

2021.- ben újabb kombinált mászóka játszóeszköz telepítésére nyert pályázat - 2 millió 200 ezer forint értékben - júliusban.

	<p>Kiemelkedő területek:</p> <p>Az óvoda épülete a folyamatos fejlesztésnek, a dolgozók munkájának köszönhetően megfelel az elvárásoknak. A gyermekek kulturált, esztétikus, életkoruknak megfelelő, barátságos környezetben élhetik mindennapjaikat. A vezető folyamatosan felméri, és jelzi a fenntartó felé a szükséges karbantartási, fejlesztési igényeket, s keresi lehetőségeihez mérten a megfelelő forrást, megvalósítási lehetőségeket is. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi céljának tekinti az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítását.</p> <p>6. Az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ben megfogalmazott céloknak való megfelelés kompetencia területeinket.</p> <p>A kompetencia értékelése:</p> <p>Fejleszthető területek:</p> <hr/> <p>Kiemelkedő területek:</p> <p>A nevelőtestület által közösen meghatározott témahetek rendszere hozzájárul a gyermekek ismereteinek bővítéséhez, lehetőséget ad az egyéni képességek szerinti fejlődésre. Az intézmény működése nyitottsága biztosítja a nyilvánosságot.</p>
--	--

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

<p>1.4.2.1 Elvárás</p>	<p><i>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk.</p>

	<p>Négy fő területre oszlik a megfigyelés:</p> <ul style="list-style-type: none">- Szociális képességek (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akaratilag megnyilvánulások)- Értelmi képességek (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció)- Verbális képességek (nyelvhasználat, verbális kommunikáció)- Testi képességek (nagy- és finommotorikus mozgások)
<p>Az 1.4.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk.</p> <p>A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését. Az eredmények pontosítása, konkrétabb meghatározása érdekében az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy bővítésre szorul – főleg az iskolát kezdőknél – egy objektívebb képet nyújtó mérés. Ennek érdekében tanulmányoztuk a DIFER mérést is, hogy a jövőben az augusztus 31.-ig betöltött 6 éves gyerekek körében - az állandó megfigyelésen túl – objektívebb képet kaphassunk az iskolai fejlettség megállapítására. Néhányan részképességek lemaradásával küzdenek, ezért javasoltunk pedagógiai szűrést, hogy az iskolába lépés előtti évben, fejlesztő foglalkozásokon vehessen részt az érintett gyermek. Ebben a nevelési évben három gyermek vett részt, illetve egy SNI-s fejlesztőn, helyben az óvodában. A feltáráshoz került képességbeli hiányokat – amikor lehetőségünk volt rá – mi is igyekeztünk fejleszteni, valamint szakember segítségét igénybe venni.</p> <p>Pár éve központosították a logopédiai ellátást a Pedagógiai Szakszolgálatnál dolgozók óraszámváltozása miatt. Így abba a helyzetbe kerültünk, hogy a beszédhibás gyerekeket nem tudja helyben tovább ellátni logopédus, Révfülöpre utaztattuk őket a foglalkozásokra. Ezt a szülők napközben nem tudták megoldani. Ezért voltunk/leszünk rákényszerülve arra, hogy ebbe az utaztatásba a fenntartó önkormányzatok falugondnoki autói segítsenek heti egy alkalommal.</p> <p>Ebben a nevelési évben 4 gyermekünk járt logopédushoz, illetve az egy SNI-s helyben az óvodában került fejlesztésre.</p>

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

<i>1.5.1.1 Elvárás</i>	<i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.
Az 1.5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

<i>1.5.2.1 Elvárás</i>	<i>Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i>
A 2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.
Az 1.5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv, és a feladatokra készült intézkedési tervek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

2.1.1.1 Elvárás	<i>A beszámolóban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat. Mindenkori nevelési céljaink: <ul style="list-style-type: none">• a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és• eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele
A 2.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Óvodánkban vegyes csoportban neveljük kisgyermekeinket, ez egyrészt magától értetődő feladat (1 csoport van), másrészt ez a szervezési forma a gyerekek számára többféle előnnyel is jár. Otthon is testvérek veszik körül, a tágabb környezetében is – a rokon gyerekek, a szomszéd játszópajtások – többnyire különböző korúak. Tapasztalatok bizonyítják, hogy a vegyes csoportban hamarabb és kevesebb zökkenővel illeszkednek be az újonnan érkezők. Mivel különböző korú gyerekek vannak együtt, nem egyszerre kell átélniük a szülőtől való elszakadás traumáját. A „régibb” óvodások, akik már átélték ugyanezeket a nehézségeket, megértő segítők lesznek az újonnan beilleszkedőknek. Ez nagy könnyebbség a szülőnek is, akit ugyancsak megvisel az első hosszabb elszakadás a gyermekétől. Nekünk, óvónőknek pedig több időnk jut a megértő figyelemre.</p> <p>A vegyes csoportban nagyobb lehetőség nyílik a szociális tanulásra. A különböző életkorúak együttneveléséből származó előnyöket ki tudjuk használni. Külön megbízásokat adhatunk a nagyoknak, míg a kicsik részvétele a feladatmegoldásban elősegíti a gyerekek felelősségvállalását és a kölcsönös alkalmazkodást a különféle igényekhez.</p> <p>A beszoktatást mindig a szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel.</p> <p>A vegyes csoportban semmiféle megrázkódtatást nem jelent a gyerekeknek, ha nem megy még iskolába, nem kell átélnie, hogy a többség elmegy, és ő marad, illetve „ismétli” a nagycsoportot. 2020. januártól bevezettük, hogy 6. életévét betöltött gyermek</p>

	<p>csak Szakértői véleménnyel, vagy az Oktatási Hivatalhoz, a szülők által benyújtott kérelem elbírálása után maradhat még egy évig óvodában a gyermek.</p> <p>Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.</p> <p>Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.</p> <ul style="list-style-type: none">- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk- Az eredményeket rögzítjük a Fejlődést nyomon követő naplóba- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét. <p>Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.</p>
--	---

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

2.1.2.1 Elvárás	<p><i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.</i></p> <p><i>A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.</i></p> <p><i>Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az egészséges életmódra nevelés már több éven átívelő folyamat. Minden év elején megfogalmazzuk, hogy az egészségmegővés mely területeit kívánjuk feldolgozni.</p> <p>A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztántartása, rendjének megővése. Minden évben megtartjuk az állatok, víz, Föld, madarak és fák, világnapját. Tudatos felkészülésünknek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetünkről szerzett ismereteiket.</p> <p>Az Állatok világnapján egyik óvodásunk szüleinek lovas farmján lovagolhattak a gyerekek.</p> <p>A Víz világnapját (tavalyihoz hasonlóan, a járvány miatt) online ünnepeltük, vízzel kapcsolatos találós kérdéseket küldtünk be a facebook csoportunkba, valamint a Víz körforgása című mesét osztottam meg, valamint a Valamit visz a víz, Az élet kútja meséket, amelyek megtekintése kedvelt volt gyerekek körében.</p> <p>A Föld napján együtt kirándulhattunk nyitott szemmel, nyitott füllel. Saját Földgömböt is készítettek a gyerekek stb.</p> <p>A madarak és fák napján ismét online ünnepeltünk a megbetegedések miatt. Felkért biológusunkkal a sok esős nap miatt elmaradt felfedező kirándulásunk.</p>

<p>A 2.1.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Gyermekeink egy csodálatos nemzeti parkban élnek, melynek a Káli-medence igen értékes kincse. Ezért gondoltuk Pedagógiai programunk készítésekor, hogy az itt található földrajzi és természeti ritkaságok (növény és állatvilág) bemutatásával, óvásával gazdagítanunk kell óvodásaink élményvilágát. 2010-től saját pályázatunk által napkollektorok biztosítják a meleg vizet számunkra. Ez pedig jó alkalmat szolgáltat arra, hogy a megújuló energiaforrásokkal is megismerkedhetnek, így a fenntarthatóságra is nevelhetjük őket.</p>
--	--

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

<p>2.1.3.1 Elvárás</p>	<p><i>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére. A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk. Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. Fejlődés nyomon követő naplónk egy nagyon aprólékos, kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Naponta konzultálunk a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban. A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetség gondozás, a tehetség-ígéret felkutatása, fejlesztése. Ennek érdekében a gyerekek heti egy alkalommal gyermektáncot tanultak Kovácsné Süle Anikó óvó nénivel.</p>
<p>A 2.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, tanulás stb.) figyeljük meg a gyerekeket. Évente kétszer jegyezzük ősz vége és április- május elején táblázatainkba az adatokat róluk.</p>

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

<p>2.1.4.1 Elvárás</p>	<p><i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény támogatórendszert működtet:</i></p>
------------------------	--

	<p><i>felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>2019 őszén indult el az iskolákban, óvodákban, így nálunk is a Család- és Gyermekjóléti Központok munkája. minden hónap harmadik csütörtökén, szociális segítőhöz fordulhatnak óvodánkban a szülők, illetve segítenek számunkra – ha igény mutatkozik - programok szervezésében.</p> <ul style="list-style-type: none">- Csillámfestés programmal készültek a gyerekeknek <p>Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Folyamatos kapcsolatot tartunk a Családsegítő Szolgálattal.</p> <p>Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Különböző segítséget (ruházat, játék) nyújtunk.</p> <p>Jó kapcsolatot tartunk fenn, a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.</p> <p>Nagy segítséget jelentett a családoknak, hogy ingyenessé vált az óvodai étkezés, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján.</p> <p>Legtöbbször térítésmentesen vehetik igénybe az étkezést:</p> <ul style="list-style-type: none">- gyermekvédelmi kedvezményben részesül,- 3 vagy több gyermeket nevel,- családjában tartósan beteg gyermek van,- nevelésbe vett gyermeke van,- családjában az egy főre jutó jövedelem nem éri el a jogszabályban meghatározott összeget. <p>Gyermekvédelmi tanácskozások, konferenciák, esetmegbeszélésekre lehetőségünk szerint veszünk részt.</p> <p>Az idén otthon készítették a szülők:</p> <ul style="list-style-type: none">- mézeskalácsot- gyermekfarsang az óvodában, szülők támogatásával- Anyák napja videó készült a gyerekekről- gyermeknapot az óvodában rendeztük meg
A 2.1.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak.</p>

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

<p>2.1.5.1 Elvárás</p>	<p><i>Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.</i></p> <p><i>Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i></p> <p><i>Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01. hatályos)</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés. Különös jelentősége van a 3-7 éves életkorú gyerekek esetében életkori sajátosságaik maximális figyelembevételére (játék a legfőbb tevékenysége, utánzásra alapuló viselkedés, érzelmekkel átszőtt gondolkodásmód, rövid idejű tartós figyelem stb...).</p>
<p>A 2.1.5 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső készítés.</p> <p>A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:</p> <ul style="list-style-type: none">- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve- a kreativitás erősítése- a meglévő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni. <p>Szervezési formák:</p> <ul style="list-style-type: none">- egyéni tevékenységek- egyénre szabott tevékenységek- csoportos munkaforma- mikrocsoportos munkaforma- páros munkaforma- frontális munkaforma <p>Az adott lehetőségek közül az óvodapedagógusok maguk döntenek el, hogy milyen szervezési formát alkalmaznak: Pl.: kötetlen, kötött, vagy mikrocsoportos tevékenység keretein belül kívánják elképzeléseiket megvalósítani.</p>

--	--

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

2.2.1.1 Elvárás	<p><i>Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoport, közösség fejlesztését.</i></p> <p><i>A beszámolókból követhető az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</i></p> <p><i>A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhető az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</p> <p>A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</p> <p>Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségeikben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.</p>
A 2.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Óvodánk vonzóvá tételében az élmény gazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek. A szokásoknak a gyermekek közötti jobb együttműködést és az egészséges életmódot kell segíteniük.</p>

2.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek

2.2.2.1 Elvárás	<p><i>Az intézmény közösségi programokat szervez.</i></p> <p><i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i></p> <p><i>Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.</i></p> <p><i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
-----------------	---

<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Zöld Óvoda lévén, amikor kirándulni megyünk, vagy Zöld Óvodás programokon veszünk részt, akkor egységes, vidám kis zöld „sálat” visel mindenki, jelezvén ezzel az együvé tartozást egymás és a külvilág felé is.</p> <p>Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.</p> <p>Nevelési terveinkről kikérjük a szülők véleményét, ezáltal is bevonjuk őket az óvodai élet részvételébe.</p> <p>A működésbe való bevonódással a gyermekek és szüleik is elégedettek.</p>
<p>A 2.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>A szülői értekezletek vonzóvá tétele lesz a továbbiakban is a cél. Megpróbálunk olyan módszert alkalmazni, amelyben együtt tevékenykedhetünk. Ez talán majd vonzóbb lesz, mint a magyarázataink, előadásaink (bár „a sok kötelező” miatt időben nehézséget jelent).</p> <p>A szülők a napi kapcsolattartásnak köszönhetően is bármikor elmondhatják véleményüket.</p>

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

<p>3.1.1. Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége.</i></p> <p><i>Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.</i></p> <p><i>Az intézményi működés sikerességének érdekében bevonjuk a kulcsfontosságú partnereket (család, gyermekvédelmi szervek, pedagógiai szakszolgálat stb.). Két kötelező felvételt biztosító iskolával tartunk kapcsolatot, visszajelzéseik munkánk eredményességét igazolják. Intézményi sikereinket, teljesítményeinket nyilvánossá tesszük.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01. hatályos)</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Óvodánk Pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Alapozódjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra.</p>
<p>A 3.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Munkák eredményességével mind a szülők, mi pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők is elégedettek.</p>

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

3.2.1.Elvárás	<i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.</i> <i>Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolóokban..</i> <i>Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.</i> <i>Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.</i> (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak. Ezek közt szerepel a környezet megismerésére és a természet szeretetére nevelés. a 2020/2021-ben is próbáltunk minél több, tartalmas élményszerzési, tapasztalási lehetőséget biztosítani a gyerekeknek ezen a területen, de most tavasszal erre megint kevesebb lehetőségünk nyílt (veszélyhelyzet).
A 3.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Kollégám és a nevelést segítő munkatársaim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkájuk, egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékelem. Az intézményi döntéseknél sok esetben teret adok munkatársaim véleményének, igényeinek, de elsősorban saját meggyőződésem és meglátásaim szerint cselekszem. Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy mindenki egyformán akarja azt elérni, csak így tudunk eredményt felmutatni. Óvodánk rendelkezik külső elismeréssel, hiszen 2021 januárjában óvodánk harmadszor nyerte el a Zöld Óvoda címet, mellyel a kisgyermekkor környezeti nevelés terén végzett tevékenységünket ismerték el ismét.

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

3.3.1.Elvárás	<i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.</i> <i>Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.</i> <i>A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.</i> (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Értekezleteinken az aktuális feladatok megbeszélésén túl az eredmények értékelésére is sor került. Belső méréseink eredményeit felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszthető területeinket. Intézkedési tervet készítünk a fejlesztésre szánt feladatokra. Megvalósultak: - alkalmazotti értekezlet

	<ul style="list-style-type: none">- nevelési értekezletek, közös kirándulás (nevelés nélküli munkanapok)- megbeszélés technikai dolgozóknak- szülői értekezletek (őszi, téli) – a jáványhelyzet miatt, a szülőket nem hívhattuk meg az óvodába, egyéni megbeszéléseket tartottunk.
A 3.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Célunk, volt, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1.Elvárás	<i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i>
A 2020//2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az iskolába készülő gyermekek a leendő iskoláik által szervezett programjairól küldött tájékoztatókat továbbítottuk a szülőknek. A gyerekek fejlődését az általános iskola első évében kísérjük figyelemmel.
A 3.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A szülőkkel és az elsős tanítókkal való személyes beszélgetéseink során érdeklődünk, a nevelési év második felében. (Iskola igazgatók, elsős tanítók meghívása az óvodába (szintén elmaradt), A gyerekek kudarcmentesen illeszkednek az iskolai életbe.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata

4.1.1.Elvárás	<i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. A korábban elkészült, 2018-2023-as időszak továbbképzési terve alapján valósult meg a 2020/2021-es nevelési év továbbképzési terve. A különféle továbbképzésen elsajátított tartalmakat felhasználjuk a nevelő/oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
A 4.1.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Rendszeres, szervezett továbbképzés jellemzi óvodánkat.

4.2. Az információátadás az intézményi gyakorlata

4.2.1. Elvárás	<p><i>Óvodánkban- a kevés óvodapedagógusi létszám miatt- munkaközösség nem működik.</i></p> <p><i>Az óvodapedagógusok a maguk által alkotott munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánkban nem működik szakmai munkaközösség, mert ilyen szervezetet minimum 5 pedagógus alakíthat.</p> <p>Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.</p> <p>Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában az érdekeltek részvételével.</p>
A 4.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Összesen három nevelési értekezletet tartottunk ebben a nevelési évben. Októberben, januárban és márciusban nevelői értekezletet tartottunk az aktuális tennivalókkal kapcsolatosan.</p>

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

5.1.1. Elvárás	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</i></p> <p><i>A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Kulcsfontosságú partnereink: a fenntartónk (Köveskál és Térsége Óvoda Társulás), Szülők Közössége.</p> <p>Egyéb fontos partnereink: Gyermejjóléti és Családsegítő Szolgálat, Család-és Gyermejjóléti Központ szociális segítője, védőnő, házi orvos, fogorvos, Pedagógiai Szakszolgálat Tapolca, Köveskál Jövője Alapítvány, Művelődési ház Köveskál, környéki óvodák (Kövágóórs, Révfülöp), a kötelező felvételt biztosító iskolák (Zánka, Révfülöp) szülői kérésnek eleget téve a Nivegyvölgyi iskola (Balatoncsicsó).</p> <p>Támogató partnereink Káli-Art Köveskál, Kővirág vendéglő, Köveskál Jövője Alapítvány, szülők és más magánszemélyek - állandó anyagi támaszt jelentenek számunkra évről – évre.</p>

	Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára.
Az 5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Ha aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez (úszás, meseterápia, bábszínház, kirándulások stb). A kapcsolat gyakorisága nagymértékben meghatározza a minőséget. Kötelező jellegű együttműködés (orvos, fogorvos, védőnő, Pedagógiai Szakszolgálat stb.) minősége a megoldandó problémától és a kapcsolattartók személyétől függ.

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A fenntartóval (Köveskál és Térsége Óvoda Társulási Tanács) való kapcsolat fenntartás célja volt, az egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése.</p> <p>A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.</p> <p>Család-és Gyermekjóléti Központ szociális segítője minden hónapban fogadóórát tart szülők részére, közreműködnek óvodai programok szervezésében.</p> <p>Családsegítő Szolgálat munkáját eseti megbeszélések, beszámolók készítésével segítette gyermekvédelmi felelőssünk.</p> <p>A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra.</p> <p>A kötelező felvételt biztosító iskolák - Zánka, Révfülöp - és a Nivegy-völgyi iskolai tájékoztatót nyújtanak óvodánkban a szülőknek, segítik a szabad iskolaválasztást. Idei nevelési évben facebook csoportunkon keresztül továbbítottam a szülőknek az iskolák tájékoztató anyagait. Nyílt napokat szerveznek a leendő első osztályosok és szüleik számára.</p> <p>Művelődési ház Köveskál részéről többször is megkeresték óvodásainkat, különféle programjain való részvétel céljából. Szívesen adunk és kapunk segítséget kölcsönösen pl. a programokhoz való eszközök biztosításával.</p>
Az 5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A kapcsolat minősítése általában jónak mondható. Szeretnénk, ha fenntartóinkkal a hivatalos ügyeken túl más alkalmakkor többször is találkozhatnánk, egymás jobb megismerése érdekében.

	A családlátogatásokra továbbra is megfelelő időt szeretnénk biztosítani a jövőben.
--	--

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1.Elvárás	<i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek. Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket többféle lehetőség közül választva.
Az 5.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A fenntartóknak véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat digitális formában megküldöm a jegyzőnek. Az óvodában hirdető táblánkra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos határozatokat. Pedagógiai programunk, Házirendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában. Mivel több gyermekünk más településről jár, ezért levelezéssel és telefonon is eljuttatjuk a szükséges információkat.

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.1.Elvárás	<i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A helyi közélet aktív résztvevői vagyunk. A nagyobb gyerekek szerepelnek a falvak szüreti felvonulásain.
Az 5.4. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Önkéntes és többletmunka vállalásával is szívesen vagyunk a helyi közélet szereplői.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1. Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény saját maga is megpróbálja előteremteni (pl. rendezvények, pályázatok, támogatók által) a szükséges feltételeket, amelyek az intézmény pedagógiai céljait szolgálja. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01. hatályos)</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2020-as évben sem léptük túl, takarékosan gazdálkodtunk. Tálalókonyhánkat rozsdamentes bútorzattal sikerült berendezni. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében. Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat. Magunk is hozzájárulunk bizonyos anyagi javak előteremtéséhez, hiszen óvodát támogató rendezvényeket szervezünk minden évben. Támogatóink figyelnek ránk, amely által pl. ajándék játékokat, víztisztító berendezést kapunk és tudunk vásárolni, kirándulást stb. tudunk szervezni.
A 6.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Csoportszobánk, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik Pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoport attitűdjét. Udvarunk játszóhelyei, új, esztétikus játszóeszközei lehetőséget nyújtanak a megfelelő mozgáslehetőségre, fejlesztésre, munkatevékenységre. Az udvari játékkészletünket folyamatosan bővítjük fenntartóinknak, támogató segítségével. Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk. Programunk előnye, hogy viszonylag kevés anyagi ráfordítás mellett is folytatható. Az alapellátáshoz szükséges felszerelések, szakmai eszközök mennyiségi és minőségi pótlása, bővítése folyamatos és elengedhetetlen. Eppen ezért vásároltunk jó minőségű gyermekollókat, elektromos ceruzafaragót, fejlesztő játékokat ebben a nevelési évben is.

--	--

6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

6.1.2.1.Elvárás	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p> <p>Az intézményvezető arra törekszik, hogy a fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.</p> <p>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekek személyiségfejlődését folyamatosan nyomon követjük, értékeljük. Egy SNI-s gyermekünkkel, vállalkozó gyógypedagógus fejlesztő szakember foglalkozik. Szintén ő segíti óvodánkban a szakszerű fejlesztést, mivel a Pedagógiai Szakszolgálat állandó kapacitás hiánnyal küzd. A logopédiai fejlesztések megszervezését a Pedagógiai Szakszolgálat végzi.

	<p>Néhány éve központosították – szakember hiány miatt – a logopédiai fejlesztést.</p> <p>Azelőtt helyben, az óvodánkban történt a gyerekekkel a beszédfejlesztő foglalkozás, kiváló infrastruktúrát biztosítva ehhez. Sajnos azonban, most már nekünk kell megoldani a fenntartókkal, szülőkkel karöltve a fejlesztéshez jutást Révfülöpön - utaztatva a gyerekeket.</p>
A6.1.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A Pedagógiai Szakszolgálat minden nevelési év kezdetén felméri az iskola előtt álló gyerekek értelmi és beszédfejlettségi szintjét. A szakemberek meghívásunkra, előre egyeztetett témában, szívesen tartanak előadást óvodánkban a szülőknek.

6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.3.1.Elvárás	<p>Az intézményben törekszenek az IKT eszközök nevelő-oktató munkába való bevonására.</p> <p>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk 1 db jó minőségű lappal és korszerű monitorral rendelkezik, valamint az egész épületben most már van internet lefedettség. 1db nyomtató, 1db multi funkciós fénymásoló is segíti munkánkat. A számítógép a vezetői feladatok ellátásában (KIR), a nevelőmunkánkban különféle ötletek, mesék, versek, stb. keresésében is segítségünkre van. Az internet szolgáltatást támogatásból kapjuk. A fénymásolót levelek, meghívók, dokumentumok fénymásolására, a gyerekek színező tevékenységének bővítésére is használjuk rendszeresen.

A 6.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	IKT eszközeink jól kihasználtak. Mivel a számítógép most már nem helyhez kötött, ezért a gyerekek között, a csoportszobában is tudjuk használni. (A jövőben majd egy kivetítő táblára és egy projektorra is szükségünk lenne még). Új, hordozható telefont állítottunk be (saját adomány) azért, ha minden dolgozó a csoportban van, meghalljuk a telefoncsörgést. DVD-t, TV-t, CD-s rádiós magnót, digitális fényképezőgépet támogatóinktól kaptuk ajándékba.
---	---

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

6.2.1.1. Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.</i>
	<i>Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01. hatályos)</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Valamennyi dolgozó rendelkezik az előírt iskolai végzettséggel. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a megfelelő feltételekkel. A nyugdíjba vonult kolléganőnk Megbízási Szerződéssel tovább dolgozik óvodánkban. Elsősorban a délutáni pihenést, a gyerekek buszon való hazakísérését biztosítja. Heti egy alkalommal pedig a gyermektánc foglalkozásokat vezeti. Ezáltal a Pedagógiai programunkban megőrizhettük ezt a nevelési feladatunkat. A pedagógiai munka megszervezése és a feladatok elosztása nagy szakértelmet igényel. Megnövekedett a számítógépen elvégzendő feladatok, adminisztrációk mennyisége, amely egyrészt digitális tudást, másrészt nagy leterheltséget jelent egy ember számára. Ezért az egyenletes munkaterhelésre nagy hangsúlyt fektettünk. Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Követjük a továbbképzési programba leírtakat. Felkészültünk a pedagógiai munka irányításának és ellenőrzésének feladataira.
A 6.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A jelenlegi hétéves továbbképzési ciklusainkban betöltöm az 55. életévemet, ezért már nem kötelező a 7 évenkénti továbbképzés. Ettől függetlenül továbbra is szükségesnek tartom az új pedagógiai módszerekkel való ismerkedést. Továbbá, hogy

	megfelelhesünk folyamatosan a Zöld Óvoda kritérium rendszerének, így ezen irányultságban is feladatunk a továbbképzés az elkövetkezendő években.
--	--

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

6.2.2.1.Elvárás	<i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében. Az intézmény szervezet és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében. Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik. Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is. Továbbképzési tapasztalatainkat megosztjuk egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szervezünk.
A 6.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A kollégákra - beleértve a dajkákat is – a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

6.2.3.1.Elvárás	<i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i>
-----------------	--

<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik. Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.</p>
<p>A 6.2.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Megünnepeljük a gyerekek születésnapját illetve névnapját a szülők kérésének megfelelően. Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. A családoknak névre szóló meghívót küldünk. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk. Hagyományos óvodai ünnepeinken kívül részt veszünk a falvak életében is pl. szüreti felvonulás, idősek köszöntése, falunap, karácsony. A már nyugdíjba vonult kollégáinkat minden karácsonykor megajándékozunk óvodánkban, a karácsonyfánk alatt.</p>

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

<p>6.2.4.1. Elvárás</p>	<p><i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A vezetőség tagjai (óvodavezető és egyben a csoportba osztott óvodapedagógus, a megbízással dolgozó volt kollégámmal) irányítjuk, terveztük, szerveztük és ellenőriztük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámoltunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat tettünk a fejlesztésekre. Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattevési, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket.</p>
<p>A 6.2.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.</p>

6.2.5. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe

6.2.5.1.Elvárás	<p><i>Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük, és a jogszabályi előírások alapján.</i></p> <p><i>Ennek rendje kialakított és dokumentált.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</p> <p>A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.</p> <p>Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra.</p> <p>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk.</p>
A 6.2.5. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közölünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.</p>

6.2.6. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.2.6.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</i></p> <p><i>Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.</i></p> <p><i>Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.</i></p> <p><i>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánkban az innovatív lehetőségeket figyelembe véve végezzük munkánkat. Különös figyelemmel és érdeklődve kísérik a pedagógia változásait.</p> <p>Ebben a nevelési évben rendkívül sok figyelmet fordítottunk:</p> <ul style="list-style-type: none">- az oktatáspolitikai alakulására- folyamatos a pedagógiai módszertan az óvodapedagógiai szemlélet változása• szabadjáték hangsúlyossága (nem irányított, nem direkt)• rugalmas napirend, játék, párhuzamos tevékenységek aránya• tapasztalatszerzés, élménypedagógia útján történő tanulási folyamat és a gyermeki gondolkodás (szemléletes cselekvő) összefüggése

	<ul style="list-style-type: none"> tervek, elemzések fontossága (munkaforma, tevékenységforma, cél, feladat, alkalmazott módszerek) <p>Természetesen - a veszélyhelyzet kihirdetése miatt - mindegyike most kevesebb időnk volt.</p>
A 6.2.6 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A fentebb felsoroltakat továbbra is szükséges nyomonkövetnünk.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

7.1.1. Elvárás	<p><i>Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.</i></p> <p><i>A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01. hatályos)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartók, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunkkal (PP).</p> <p>A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.</p>
A 7.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

<p>7.2.1.Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.</i> <i>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</i> <i>A tervek nyilvánossága biztosított.</i> <i>A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</i> <i>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</i> <i>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</i> <i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is rögzítésre kerül. Terveink nyilvánossága biztosított. Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>
<p>A 7.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei: Szülők nevelők jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül. Szülői közösségünkötől - törvényi előírásoknak megfelelően - a nevelési év folyamán többször kérjük ki véleményüket pl. munkaterv, programok. Kapcsolatunkat korrektség jellemzi. A szülőkkel törekszünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez</p>

	<p>megfelelő programokat szervezni, melyeken szülők is szívesen részt vesznek, segítenek a lebonyolításban. A farsangi bálunkat sokan támogatták.</p> <p>Több alkalommal – már hagyományként – részt vettünk községi rendezvényeken, pl. Szüreti felvonulás - ahová szülők is elkísértek bennünket. Az adventi időszakban a Mikulás és karácsonyi készülődésbe a szülők is részt vettek, igaz a járvány miatt otthonukban, de így is készítettünk kisgyermekünknek szebbnél-szebb dolgokat, mézeskalácsokat.</p> <p>Anyák napjára édesanyák, nagymamák köszöntésére megható videót készítettünk a gyerekekről.</p> <p>A ballagáson pedig könnyezve köszöntük meg egymásnak az óvodában töltött 3-4 évet.</p> <p>Népi hagyományaink ápolása – tapasztaljuk, hogy milyen nagy éltető erő a gyermek életében a velünk élő és a mindennapok hagyományainak ápolása. Falvainkban még ma is élnek a hagyományok, megtalálhatók a népi építészet nyomai Múltunk örökségeit, értékeit szeretnénk átörökíteni gyermekeinkbe életkoruknak megfelelően. A népi kultúra átörökítése a népszokások ápolása, (Szüreti felvonulás, Márton napi libalakoma, Betlehemezés, farsangozás, Húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek (agyagozás), népi kismesterségek (fazekasság, kosárfonás), népi építészet (pitvar, takarékoság elve), népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.</p> <p>A környezetvédelme, a természet iránti szeretet megalapozása – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.</p>
--	---

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1. adattábla

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2020. 10.01. adat	23	1	-	30	76,6%	7-16	9	1
2019. 10.01. adat	23	-	-	30	76,6%	7-16	9	1
2018.10.01. adat	22	-	-	30	73,3%	7-16	9	1

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2. adattábla

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2020/2021. nevelési év					
	01.szept	01.okt	31. dec	31. máj	31. aug
Óvodás gyermekek létszáma	23	23	23	25	27
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	23	23	23	25	27
SNI-vel felszorozott létszám	-				
sni-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított	-				

csoport átlaglétszám: fő/csoport					
Étkező gyermekek létszáma	23	23	23	25	27
Félnapos óvadás	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett gy létszáma	0	0	0	0	0
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	0	0	0	0	0
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	0	0	0	0	0
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	-				
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	0	0	0	0	0
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	0	0	0	0	0

Megjegyzés: Az új rendelkezések szerint az nyilvánítható hátrányos helyzetű gyermeknek, akinél a szülő kérelmezi a hátrányos helyzet megállapítását. Mivel ez anyagi előnnyel nem jár, így a szülők ennek megállapítását nem is kezdeményezik. Valójában több család kiskorú gyermekénél lehetne megállapítani a hátrányos helyzetet.

A gyermekek adatai

8.3. adattábla

adat	Nem magyar állampolgárságú gy létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele				
		fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2020. 10.01. adat	0	15	8	5	7	6	5	0
2019. 10.01. adat	0	15	8	7	7	4	4	1
2018. 10.01. adat	0	14	8	8	5	4	5	0

Az óvodai csoportok adatai

8.4. adattábla

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	szept 1 létszám	október 1 létszám	május 31	augusztus 31	SNI fő	Nemzeti ségi fő
1.	-	vegyes	23	23	25	27	1	-

Felvételi adatok

8.5. adattábla

adat	beiratkozott gyermek létszáma	elutasított gyermek létszáma	A felvételt nyert gyermek létszáma	felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert:A gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	2.5 éves 3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
A 2020/2021. nevelési évre	6	0	6	5	1	5	1	0	0	0
A.2019/2020. nevelési évre	8	0	8	5	3	5	0	2	1	0
A.2018/2019. nevelési évre	7	0	7	5	2	7	0	0	0	0

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.6. adattábla

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatot t óvodapedagóg usok létszáma (fő)	1 pedagógus ra jutó gyermek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyez ett álláshelyek száma technikai
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlen ül segítő			Nő	Férfi	
2020. 10.01. adat	2	-	1	23	1	-	2
2019. 10.01. adat	2,5	-	2	11,5	1	-	2
2018. 10.01. adat	2,5	-	2	11	1	-	2

Intézményvezetés

8.7. adattábla

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda- vezető (k)	Tagóvoda-vezető helyettes (ek)
2021. 08.31. adat	Kötéljártóné Kálmán Katalin	0	0	0
2020. 08.31. adat	Kötéljártóné Kálmán Katalin	0	0	0

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.7. adattábla

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszic hológus	óvodatit kár	informatikus	udvaros	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2020. 10.01. adat	2	0	0	0	0	0	0
2019. 10.01. adat álláshely	2	0	0	0	0	0	0
2018. 10.01. adat álláshely	2	0	0	0	0	0	0

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.8. adattábla

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	... pl Tanító végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakorokok létszáma	Mentorok létszáma
2020. 10.01.	1				1		-	
2019. 10.01. adat álláshely	1				2		-	
2018. 10.01. adat álláshely	1				2		-	

A vezetői feladatmegosztás

8.9. adattábla

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézményvezető-helyettes, intézményegységvezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)			
	Óvodavezető	Óvodapedagógus	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
2020. 10.01. adat	12	22,5 megbíz.	-	-

Tanköteles gyermekek ellátása

8.10. adattábla

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.	DIFER mérésben résztvevők létszáma	DIFER mérés alapján elérte az iskolába lépéshez szükséges feltételt
2020/2021. nevelési év	11	7	4	4	-	-
2019/2020. nevelési év	8	5	3	-	-	-
2018/2019. nevelési év	8	4	4	-	-	-

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

8.11. adattábla

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbaleset követően meg tett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
2020/2021. nevelési év	0					
2019/2020. nevelési év	0					
2018/2019. nevelési év	0					

Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

8.12. adattábla

sorsz	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	darabszáma	Értéke
1.	csoportszoba	fejlesztőjátékok	2	50 000.-

Gyermekvédelmi feladatok

8.13. adattábla

adat	Gyermekvédelmi feladatok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő	A keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2020.	beszámoló	gyermek programok	Óvodavezető	1p		megfelelő
2019.	beszámoló		Kovácsné Süle Anikó	1p		megfelelő
2018.	beszámoló		Kovácsné Süle Anikó	1p		megfelelő

9. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.

„Mi kell hozzá mindenekelőtt? Mélységes,
minden tulajdonságán, minden embereken tett
rossz tapasztalatán túlradó és ellenállhatatlan
emberszeretet, és az a reménykedés, amely nevelői
munkája alatt állandóan veszélyeztetve van, az az
töretlen bizalom, hogy minden meddő fáradozásai,
minden hiábavaló munkája ellenére mégis, még mindig
hatni akarjon az emberi lélekre, hogy nemesíteni akarjon...
Ez pedig szenvedély kérdése.”

/ Füst Milán/

Ötödik alkalommal, 2019. augusztus 1. – 2024. augusztus 31. - ig kaptam megbízást a Köveskál és Térsége Óvoda Társulásától a Köveskáli Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda vezetésére.

1993 óta - öt év megszakítással - 2004 - 2009 augusztusáig két gyermekem születése miatt - vezetem ezt az óvodát, 1986 óta dolgozom itt.

Jelenlegi öt éves vezetői ciklusomból a második évét töltöttem.

A 2020-2021 nevelési évet tartalmasnak, eredményesnek értékelem. Óvodánk udvarán szép környezetet varázsoltunk, a gyerekek önfeledten tudtak a szabad levegőn mozogni, játszani.

A sors ismét úgy hozta, hogy március 8 – április 18.-ig, majd április 30 – tól egészen május 17.-ig, nem voltak gyerekek az óvodánkba a járvány miatt. Ismét az óvodánk facebook csoportjában tartottuk a kapcsolatot a gyerekekkel, szülőkkel. Folyamatosan küldtük az óvoda zárt facebook csoportján keresztül, a nevelési tartalmakat, melyekről a visszajelzéseket a csoportnaplóban dokumentáltuk. Köszönet ezért az együttműködésért ebben a nehéz időszakban, minden érintett személynek! Innovatív munkára törekvő csapatszellemben gondolkodó alkalmazotti közösség kialakítására törekedtem. A korábban kiírt óvodapedagógusi pályázatokra senki nem nyújtott be pályázatot, így Kovácsné Süle Anikó nyugdíjas kolléganőmet alkalmaztam Megbízási szerződéssel.

Dokumentációink tervszerűek, tudatosak, pontosak és naprakészek (lásd.2017. évi tanfelügyeleti értékelések: vezetői, intézményi). Ez biztosítja számunkra a zavartalan működést, hiszen keretet ad munkánknak úgy, hogy lehetőségünk van arra, hogy egyéni elképzeléseinket, ötleteinket megvalósíthassuk az intézményi keretek között. Továbbra is fontosnak tartom, hogy a közösséget is beavassuk az egyéni elképzeléseinkbe, mert így tudjuk egymás munkáját is elismerni, céljainkat megvalósítani. Köszönhető ez munkatársaim (óvodapedagógus, dajkák) hivatástudatának, belülről fakadó hozzáállásának. Vezetői pályázatomban felvázolt rövid, közép és hosszú távú elképzelések megvalósításánál arra törekszem, hogy a folytonosság biztosított legyen a múlt és a 2019-2024-es évek között.

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Munkámban az eredményekre építve szeretném elérni a további szakmai fejlődést, a gazdasági szinten tartást és fejlődést.

Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki célul, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartók és a szülők elvárnak intézményünkötől. Mint vezető arra törekedtem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely:

gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet, a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz. Kiemelt figyelmet fordít a környezet megóvásának, a természet iránti szeretet felébresztésének.

Az óvodáskorú gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, egymás elfogadását. Olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni az óvodai nevelés céljának elérése érdekében. Kulturált esztétikus környezetet biztosít a feladatok megvalósításához.

Jó érzéssel tölt el, hogy egy óvodapedagógus főiskolás hallgató – egykori óvodásunk - óvodai gyakorlatát is vezethetem ebben az évben is. Ő már végzett óvodapedagógus lett. Többet töltötték már nálunk a dajkai szakképesítéshez szükséges gyakorlatukat is. Példaértékű munkát látva dajkáinktól, kedvelték a családi légkört, amit óvodánk sugároz.

Már korábban, több közép fokú intézmény is kötött velünk megállapodást (Lovassy Gimnázium, Padányi, Egészségügyi Szakközépiskola Sümeg, ajkai középiskola), a tapolcai Batsányi János Gimnázium, ahonnan közösségi szolgálatot teljesíteni jöttek hozzánk tanulók. Többen volt óvodásaink (pl.2018. júniusban és augusztusban 5 fő), de olyanok is, akiket nem ismertünk. Az ő munkájuk irányítását is szívesen végezzük, minden ellenszolgáltatás nélkül és ők is tartalmasan tölthetik itt a szolgálati idejüket. Ez mind-mind óvodánk megbecsülését és jó hírvének öregbítését szolgálja.

2020 szeptemberében harmadszor is sikeresen pályáztunk a Zöld Óvoda címre. Most már az Örökös Zöld Óvoda címet is szeretnénk elnyerni. Abban a pályázatában majd a kilenc év alatt elért fejlődésünket kell összefoglalni a kisgyermekkorú környezeti nevelés terén.

Ügy gondolom, joggal büszkélkedhetünk kis óvodánk szakmai és társadalmi munkájával egyaránt, amit négy ember végzett és végez.

Az éves munkatervben tervezett vezetői feladatok megvalósultak 2020 szept.1-2021. aug.31:

- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása a nevelőtestület és a fenntartó által
- Tanév indításához szükséges eszközök beszerzése
- A még hátra maradt udvari felújítási munkák koordinálása
- KIR rendszerben változások beírása
- Induló csoporttal kapcsolatos szervezés
- Logopédiai, fejlesztőpedagógiai felmérés szervezése
- Intézményi statisztika elkészítése
- Ünnepek, szülőkkel való programok lebonyolítása, anyagi, tárgyi eszközök biztosítása
- Kötelező dokumentumok ellenőrzése, értékelése
- Dokumentumok, tervek készítése
- Költségvetési terv készítése
- Az óvoda felvételi időpontjának, nevelési évben indítható csoportok számának és a nyári zárva tartás időpontjának meghatározásának elfogadásának előkészítése
- Szakértői szakvélemények elkészítésének segítése további 1 évig óvodában maradáshoz (szülők tájékoztatása, az új jogszabályról)

Veszélyhelyzet kihirdetését követően

- Rendkívüli helyzettel kapcsolatos változtatások
- Óvodai nevelési tartalmak gyűjtése, szülőkkel megosztása a fb. csoportunkban folyamatos
- Óvodai beiratkozás online lebnyolítása
- Iskolai beiratkozások segítése
- Folyamatos fertőtlenítések, takarítások, javítások, eszközök készítése a gyerekeknek (dajkák)
- Óvodaudvar ápolása, rendezése, veteményes kertünk létrehozása
- Nyitás április 19-től, óvodás gyermekek fogadása (elővigyázatossági szabályokkal)
- Iskolába induló gyerekek ballagási ünnepségének megszervezése

Értekezletek megtartása:

- 3 alkalmazotti értekeztet (tanévnyitó, félévi, rendkívüli)

Munkánk megkövetelte az összetartást, egymás segítségét, így sikerült elémünk, hogy bár fáradtan, de elégedetten zárhattuk ezt a nevelési évet is. Köszönöm mindenkinek: alkalmazotti –és nevelőtestületünk, szülői közösségünk, fenntartóink elégedettségét tevékenységgel kapcsolatban, melyet e nehéz időszakban óvodánkban elvégeztem.

Tisztelettel köszönöm a négy fenntartó – Köveskál, Balatonhenye, Mindszentkál, Szentbékáll - települések vezetőinek óvodánkunk nyújtott támogató hozzáállását!

Köveskál, 2021. év 08. hó 31. nap

KÖTÉLJÁRTÓNÉ KÁLMÁN KATALIN
Óvodavezető

ALÁÍRÁS:

PH:

10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Köveskáli Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda nevelőtestülete, a 2020. 08. 31.-én kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2020 – 2021. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Köveskál, 2021. 08. 31.

.....
intézményvezető

A Köveskáli Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda irattárában iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2020-2021. nevelési év beszámolóját.

Kelt: Köveskál, 2021. 10. 01 .

.....
fenntartó

Felhasznált irodalom:

Hatály: 2016.VI.15.
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Hatály: 2016.VI.15.
2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről¹

Módszertani segédanyagok:

Önértékelési Kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA
2019. január 01.-től hatályos
Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Köveskáli K. F. N. O. Óvoda Intézményi egyedi elvárások 2017. január. 01.-től hatályos